УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры №_7_
от «_11_» _марта_ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:	Иностранный язык
Специальность	38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация подготовки	«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
ст. преподаватель Басенко И.В.,

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам

4.3 Планы практических занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Основной целью курса является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, а также овладения студентами необходимым и достаточным уровнем навыков иноязычной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Для достижения поставленных целей необходимо научить студентов:

- владеть грамматическими структурами языка, составлять диалоги;
- вести устное общение на экономические и общеделовые темы;
- самостоятельно участвовать в деловых встречах, переговорах, презентациях на английском языке;
- уверенно применять профессиональную экономическую терминологию при устном и письменном общении с зарубежными коллегами и партнерами;
- вести деловую переписку на английском языке, включая переписку по тематике финансового и таможенного права;
- составлять информационные материалы, отчеты, презентации на английском языке;
- участвовать в профессиональных тренингах и семинарах экономической тематики на английском языке;
- читать и понимать документы, статьи, информационные материалы экономической тематики.

Для овладения умениями понимать англоязычную речь на слух необходимо

выполнение следующих задач:

- слушать речь диктора и повторять со зрительной опорой на текст;
- слушать тексты и повторять за диктором без зрительной опоры на текст;
- различать слова, сходные по звучанию и понимать их в речи.

С целью овладения навыками чтения - научить студента:

- читать слова по их фонетическому изображению;
- использовать индивидуальные и академические словари для уточнения значения слова и его произношения.

С целью овладения навыками письма - научить:

- составлять собственные рассказы на заданные темы;
- выполнять упражнения, соответствующие уровню грамматических знаний;
- умению реализовать различные уровни речевых навыков в ситуациях профессиональной направленности в письменной форме.

К условиям успешной деятельности по реализации поставленных образовательных целей формирования языковой компетенции в процессе подготовки студентов относятся следующие:

- поэтапный системный подход к формированию языковой компетенции;
- периодичность контроля усвоения качества знаний методом рейтинговой оценки;
- коррекция образовательного процесса.

В качестве исходных данных для определения уровня сформированности языковой компетенции следует использовать результаты экспериментальной диагностики языковых способностей к усвоению иностранного языка, как показателя индивидуальной базовой подготовки в каждой отдельной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного

плана по направлению специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность» и тесно связана с рядом специальных дисциплин:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Русский язык и деловое общение
Экономическая теория

Демонстрация видеофильмов на занятиях по иностранному языку способствует развитию эстетического восприятия мира.

В области письменной речи межпредметные связи широко применяются в заданиях по составлению документов: поздравление, приглашение, анкета, автобиография, обращение в фирму, брачный контракт, исковое заявление и т.д.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта
Деньги, кредит, банки
Социология

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных дисциплин, а также в ходе учебной практики.

В результате изучения английского языка в средней школе студент должен знать и понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнѐров общения;
• сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.
Студент должен уметь:
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
• понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
• принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
• излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.
• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО 3++ формируется следующая компетенция:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК- 4.2. Использует русский и иностранный языки для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	**З-3** Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; знает основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам.
	У-3 Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке.
	В-3 Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов, из них 140 ч. – практические занятия, 40 ч. – самостоятельная работа)

Модульная разбивка учебной дисциплины Очное отделение					
Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа очное	Всего часов	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1					
Тема 1: Let me introduce myself		5	1	6	УК-4.2 З-3 У-3
Тема 2:My family		5	1	6	
Тема 3: My working day		5	1	6	
Тема 4: My friend's working day*		6*	1	7	
Модуль 2					
Тема 5: My university		6	1	7	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 6: Moscow state university		5	1	6	
Тема 7: My native city*		4*	1	5	
Тема 8: Kazan*		4*	1	5	УК-4.2 З-3 В-3
Тема 9: Moscow – the capital of our country*		4*	1	5	
Тема 10: The Russian Federation		4	1	5	
Модуль 3					
Тема 11: Travelling		6	1	7	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 12: Means of transport*		6*	1	7	
Тема 13: Airport check-in*		6*	1	7	
Тема 14: Making a hotel reservation*		6*	1	7	
Тема 15: Checking-in, checking out, hotel services*		6*	1	7	
Модуль 4					
Тема 16: Meals in England. Typical English food		4	0	4	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 17: Dinner at the restaurant*		5*	1	5	
Тема 18: Meals in the USA		4	0	4	

Тема 19: Modern diets. In a cafe*		4*	0	4	
Модуль 5					
Тема 20: The United Kingdom		4	1	5	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 21: The economy of Great Britain		4	0	4	
Тема 22: Culture and traditions of English-speaking countries*		4	1	4	
Тема 23: The USA		4	0	4	
Тема 24: The economy of the USA		4	0	4	
Модуль 6					
Тема 25: Higher education in the UK		4	1	4	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 26: University of management 'TISBI'*		3*	1	4	
Тема 27: My plans for future		3	1	3	
Тема 28: Designing a curriculum vitae or resume*		3*	1	3	
Подготовку к зачету			9	9	
Подготовка к экзамену			9	9	
ИТОГО:		140	40	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов, из них 20 ч. – практические занятия, 160 ч. – самостоятельная работа)

Модульная разбивка учебной дисциплины Заочное отделение					
Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа заочное	Всего часов заочное	Индикаторы компетенции/ ЗУВы
	Лекц. заочное	Прак. заочное			
Модуль 1					
Тема 1: Let me introduce myself		1	5	6	УК-4.2 З-3
Тема 2:My family		0	5	5	

Тема 3: My working day			6	6	У-3
Тема 4: My friend's working day*		1*	6	7	
Модуль 2					
Тема 5: My university		1	5	6	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 6: Moscow state university			5	5	
Тема 7: My native city*		1*	5	6	
Тема 8: Kazan*		1*	6	7	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 9: Moscow – the capital of our country*		1*	6	7	
Тема 10: The Russian Federation		1	5	6	
Модуль 3					
Тема 11: Travelling			3	3	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 12: Means of transport*		1*		1	
Тема 13: Airport check-in*		1*		1	
Тема 14: Making a hotel reservation*		1*	1	2	
Тема 15: Checking-in, checking out, hotel services*		1*	1	2	
Модуль 4					
Тема 16: Meals in England. Typical English food		1		1	УК-4.2 З-3 У-3 В-3
Тема 17: Dinner at the restaurant*			2	2	
Тема 18: Meals in the USA		1		1	
Тема 19: Modern diets. In a cafe*		1*		1	
Модуль 5					
Тема 20: The United Kingdom		1	1	2	УК-4.2 У-3 З-3 В-3
Тема 21: The economy of Great Britain			1	3	
Тема 22: Culture and traditions of English-speaking countries*		1*	1	2	
Тема 23: The USA		1	1	2	
Тема 24: The economy of the USA			1	1	
Модуль 6					
Тема 25: Higher education in the UK		1	1	2	УК-4.2 З-3 У-3
Тема 26: University of management 'TISBI'*		1*	1	2	
Тема 27: My plans for future			1	1	

Тема 28: Designing a curriculum vitae or resume*		1*	1	2	В-3
Зачет			7	7	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО:		20	160	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка к модульному курсу с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 6 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1

О себе

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- уметь рассказать о себе
- применять разговорные фразы по теме «Знакомство»
- устно изложить личную информацию, рассказать о своем рабочем дне;
- уметь рассказать о своем друге (члене семьи)

По результатам прохождения Модуля 1 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 2

Студенческая жизнь

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз)

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами

По результатам прохождения Модуля 2 проводится тестовая контрольная

работа, организуется составление глоссария.

Модуль 3

Путешествия

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз)

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами

По результатам прохождения Модуля 3 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 4

Еда

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз)

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами

По результатам прохождения Модуля 4 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 5

Англо-говорящие страны

- знать страны, культуру и традиции стран изучаемого языка
- уметь читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера
- устно изложить личную информацию, рассказать об особенностях национального характера англичан
- владеть правилами речевого этикета

По результатам Модуля 5 проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру, организуется разрешение конкретных

ситуаций, составление глоссария.

Модуль 6

Образование

- знать особенности устной и письменной форм речи, лексику и грамматику по изучаемой теме;

- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения;

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

По результатам Модуля 6 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, проектных методик, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

Процедуры оценки образовательных результатов.

Студент должен выполнить итоговые задания самостоятельно при минимальной помощи преподавателя. Для оценки компетентности студента рекомендуется использовать тестовые задания по окончанию изучения каждого Модуля.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из оценок, набранных по каждому Модулю 1-5; оценок за выполнение проектов; оценок, полученных по результатам промежуточных лексико-грамматических работ; оценок по результатам промежуточного и итогового тестирования.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» по темам

Тема 1. Grammar: Verb to be am/is/are. Possessive adjectives my, your, her, his Vocabulary: Names of countries. Using a bilingual dictionary. Everyday objects stamp, hug. key. Keeping a vocabulary book. Everyday English: The alphabet. How do you spell...?

Тема 2. Skills work: Listening and speaking. 'Hello and goodbye' .Grammar: a or an? a boy, an apple, definite and indefinite article, geographical names.

Тема 3. Vocabulary: Countries and nationalities. Numbers 1-100. Telephone

numbers. Degrees of comparison.

Тема 4. Work Grammar: Present Simple (1) 3rd person She teaches French. questions and negatives Vocabulary: Jobs; A pilot/lies a plane. Everyday English: What time is it? Can you tell me the time. Please? General and special questions.

Skills work: Reading and listening 'The long-distance teacher' . Listening and speaking. Five conversations in Frank's day. Grammar: Spelling of 3rd person singular goes, washes. Flies. Question words Where? How old?

Тема 5. Vocabulary: classroom expressions: full-time student, computer centre, faculty,etc. Verbs and nouns that go together: cook dinner. Writing: Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my. Rewriting a textю
Grammar: Present Simple (2) Some/ any/ no

Тема 6. Grammar: Present, Past, Future Simple. Vocabulary: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon? Skills work: Reading and listening Three people talk about their free time and favourite season. Speaking What's your favourite season? Grammar: Adverbs of frequency always, never. Vocabulary: Opposites love – hate. Writing: An informal letter A letter to a pen friend.

Тема 7. Grammar: to be (Past Simple). Vocabulary: going round the city: centre of the region, trade centre, ancient history, suburbs.

Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? Skills work: Speaking and listening Picture differences: the living room. Reading 'Inside Buckingham Palace'. Listening and speaking. Where I live. Grammar: this/that/these/those. Do you like this photograph?

Vocabulary: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000 Writing: Linking words and, so, but, because Writing about where you live.

Тема 8. What can you do? Grammar: can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five. Vocabulary: Skills and abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea Everyday English: At the airport; Can I see your passport, please? Skills work: Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses' Grammar: Past Simple; questions. How much? How much was it before? Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question. Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Тема 9. Moscow-the capital of the country. Grammar: Present Continuous. Present Simple – Present Continuous; questions and negatives; Vocabulary: Words with silent letters eight /eit/; listen /lisn/ Everyday English: Special occasions. Happy Birthday! Merry Christmas! Skills work: Speaking (information gap). Grammar: More irregular verbs began, wrote Vocabulary: Parts of speech noun, verb, adjective,

preposition. Writing: Writing a paragraph. Describing a holiday. Writing about your capital city.

Тема 10. The Russian Federation. Grammar: Object propnouns. Past Simple (regular-irregular verbs); negatives and ago. People didn't watch TV 100 years ago. Time expressions in 1924, on Tuesday. Vocabulary: Supreme Court, state, State Duma, foreign policy. Everyday English: Ordinals. first, second, third. Dates What's the date? It's 4 January. What's the time? Skills work: Reading and listening 'How things began'. Listening and speaking (a picture story). A Parisian burglar. Listening and speaking 'How we met'/ Grammar: Compounds with some- and any- . somebody, anybody, somewhere, anywhere, something, anything Vocabulary: Inventions computer washing machine/ Writing: Linking words because, when, until Describing your best friend.

Тема 11. «Travelling». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: future forms. To be going to.

Тема 12. «Means of transport». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: present perfect continuous. Progress test
Обсуждение: удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Тема 13. «Airport check-in»*. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов
Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху.
Грамматика: Adverbs: mainly, possibly, exactly, carefully. Progress test

Тема 14. «Making a hotel reservation»*. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов
Грамматика: Present perfect, Progress test

Тема 15. «Checking-in, checking-out, hotel services»*Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов
Обсуждение: Проблемы в отеле
Грамматика: Past perfect

Тема 16. «Meals in England. Typical English food» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Герундий

Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов.

Тема 17. «Dinner at the restaurant»* Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Сложное дополнение.

Тема 18. «Meals in USA» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Согласование времён при переводе из прямой речи

Тема 19. «Modern diets» Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола wish.
«In a café»* Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Повторение пройденного материала

Тема 20. The United Kingdom. Grammar: Modal verbs, like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. Vocabulary: English Channel, valleys, island,etc. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Could you give me the hill? Skills work: Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a hotel and a letter to a friend.

Тема 21. The economy of Great Britain. Grammar: Modal verbs and their equivalents, Present tenses (revision). Vocabulary: Opposite adjectives. clean - dirty Town and country words. traffic lights, field. Everyday English: Directions (2). prepositions of movement past, through. Skills work: Roleplay. A king and a queen heading and speaking (jigsaw). 'Two capital cities'. Grammar: Compounds with every-and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing

Vocabulary: interest rate, revenue, unemployment, to borrow. Writing: Relative pronouns. who, that, which.

Тема 22. English customs and traditions Grammar: Present Continuous He's wearing glasses. Whose? and possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Vocabulary: sights, the Tower of London, changing of the guards , ravens. Words that rhyme. steak/wake Everyday English: In a clothes shop. Can I try it on? will for a decision. I'll have the blue jumper. Skills work: Speaking. Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party? Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Grammar: Present Simple and Present Continuous. What do they do? What are they

doing Vocabulary: Parts of the body. back, knee Writing: Linking words. although, because of . Describing two people in your family.

Тема 23. The USA. Grammar: Present Perfect. Vocabulary: district, to represent,to be located, Stars and Stripes. Everyday English: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza. Skills work: Reading and speaking.

Writing: Writing a postcard.

Тема 24. The economy of the USA. Vocabulary: industrial nation, production of industrial goods, raw materials. Everyday English: Catching a train. A return ticket,, please. Skills work: Speaking (information gap). Laurel and Hardy. Listening and speaking. 'In the middle of the night'. Reading and listening. A short story called 'The Girl with Green Eyes' Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time...

Grammar: Passive Voice (These goods are produced in China). Sequence of tenses (He told me that he would meet me at the institute).

Тема 25. Higher education in the UK. Vocabulary: research, general certificate, secondary education. Everyday English: Telephoning. Can I speak to Jo. please? Skills work: Listening and speaking. What have you done in your life?
Grammar:Complex Object (He wants me to help him); Passive Voice (revision) Writing: Filling in a form.

Тема 26. University of management 'TISBI". Vocabulary: Multi-word verbs. He took off his coat. The plane took off. Everyday English: Problems with officials. You can't enter the country. have to for obligation. You have to fill in a customs form Skills work: Speaking. Acting out dialogues. Reading and listening. 'She's leaving home' (a song). Grammar: Complex Subject (He is said to be a nice person); Active and Passive Voice (revision).Vocabulary: Noun suffixes and word stress. describe, description Words that are nouns and verbs. cook, love. Writing: A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.

Тема 27. My plans for future. Grammar: Suffixes/prefixes; Simple tenses. Vocabulary: educational level, skilled worker, marketer, sales manage, accountant, well-paid job. Speaking: You've just come from England. English people impressed you most of all. What are they like? (polite, reserved, conservative). A day of an Englishman. What is it like?

Тема 28. Designing a curriculum vitae or resume. Grammar:Conditionals (I'll phone you when I come home. If I were you I wouldn't go there). Vocabulary: skills, experiences, include, employer, apply. Speaking: Shopping. Shops shouldn't be open on Sundays – discuss the problem. Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping for your friend. (Agree a time when you will go shopping/ Find out what things your friend needs/ Ask about prices/Discuss which

shops you'll need to go). Writing: an essay 'Shopping on the Internet is more convenient than going to the shops'.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Занятие 1. «Разрешите представиться». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: повторение пройденного в средней школе. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Глагол to be. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. Чтение транскрипции. Притяжательный падеж имен существительных. Числительные. Глаголы to be, to have. Множественное число существительных.
Занятие 2. *Диалогическая речь:* Interview one of your group mates.
Монологическая речь: Рассказать о себе. What can you tell a stranger about yourself? What three things do you think are the most important about you? What do you enjoy (hate) doing most of all?
Письменная речь: describing a person (Informal letter / e-mail).

Тема 2. Занятие 1. «My family». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: неопределенный и определенный артикли, географические названия и артикль. Названия стран и национальностей. Чтение транскрипции. Глаголы to be, to have. Обороты there is/there are, интернационализмы.
Занятие 2. *Обсуждение:* Что такое семья? Какие типы семей вы знаете? Что такое «идеальная семья»?
Монологическая речь: Нарисовать семейное древо и рассказать о членах своей семьи.
Письменная речь: an essay 'People used to think that the family played an important role in society, but times have changed and now the family is much less important'.

Тема 3. Занятие 1. «My working day». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Countries and nationalities. Numbers 1-100. Telephone numbers. Degrees of comparison.
Грамматика: настоящее простое время, понятие об основных способах словообразования. Степени сравнения прилагательных. Вопросительные слова, порядок слов в английском предложении.
Занятие 2. *Диалогическая речь:* Interview someone about his/her lifestyle.
Монологическая речь: How would you like your lifestyle to be different?

Тема 4. Занятие 1.«My friend's working day». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: настоящее простое время (3-е л.ед.ч.), основные типы вопросов,

используемые в английском языке: общий вопрос/специальный вопрос/альтернативный вопрос/разделительный вопрос.
Занятие 2. *Обсуждение:* My close friend. What is he like? Everyday English: What time is it? Can you tell me [lie time. Please? General and special questions.
Ролевая игра: You and a group of friends are planning a street festival to take place in your neighbourhood in the summer. Discuss the situation and then decide what to do. You can add your own ideas (music- dance music or local folk singers? food – ask neighbours/ use restaurant?/ cost? invitations – email everyone/ posters? children – fun activities/ or no small children invited?)

Тема 5. Занятие 1. «My University». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: безличные и неопределённо-личные предложения, неопределенные и отрицательные местоимения some/any/no и их производные.
Занятие 2. *Монологическая речь:* Рассказать об «Университете Управления «ТИСБИ».
Письмо: Представьте, что вы приняли участие в программе по обмену студентов и едете в США. Напишите о себе и своем университете.

Тема 6. Занятие 1. «Moscow State University». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Повелительное наклонение глагола. Present/Past/ Future Simple. Лексико-грамматические упражнения.
Занятие 2. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon*?Диалогическая речь:* Imagine that your friend is a student of Moscow State University. Compare different universities.
Writing: An informal letter A letter to a pen friend.

Тема 7. Занятие 1. «My native city». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Типы вопросов в группе простых времен.. Прошедшее время глагола to be. Лексико-грамматические упражнения.
Заняие 2. Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? *Ролевая игра:* Представьте, что группа иностранных туристов приехала в ваш город. Вы гордитесь своим городом. Чем он знаменит? Какие достопримечательности вы хотели бы показать?

Тема 8. Занятие 1. «Kazan»*. *Содержание темы*: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Работа с интерактивной доской.
Грамматика: Прошедшее простое время. Правильные/ неправильные глаголы; can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five.
Ролевая игра: Представьте страну (город). Опишите ее, не называя. Студенты должны догадаться о какой стране (городе) идет речь. (I imagine thousands of

busy people walking to work, tall skyscrapers, yellow taxis, hot Julys, cold Januarys, and the Statue of Liberty when I think of … .)
Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Занятие 2. *Монологическая речь:* Сравните Казань со своим родным городом (traffic/ people/ shops/ buildings/ noise/ places for fun and entertainment). Используйте степени сравнения прилагательных.
Письменная речь: an essay ' East or West – home is best'.

Тема 9. Занятие 1. «Moscow – the capital of our country» . *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: правила речевого этикета. Настоящее длительное время (Present Continuous). Сравнение Present Simple и Present Continuous. Whose/ Who's. Special occasions. Happy Birthday! Merry Christmas!
Обсуждение: 'Moscow is the city where a lot can be seen and much can be done'. Say what people can see and do in the capital of Russia.
Writing: Writing a paragraph. Describing a holiday. Writing about your capital city.

Занятие 2. *Ролевая игра:* Представьте, что группа студентов приехала в Москву (Казань). Вы встречаете их в аэропорту и везете в гостиницу. Что вы расскажите им по дороге о Москве (Казани)? (карточки). *Письменная речь:* Your English friend is going to visit Russia and asks you what is worth seeing in your country. Write him a letter and give him advice as for the sights in Moscow.

Тема 10. Занятие 1. «The Russian Federation». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Объектные местоимения. What time is it? Правильные и неправильные глаголы. Progress test.
Занятие 2. *Диалогическая речь*: Ask Russian students what you would like to know about Russia (Is it cold all the year round?/ What sports do you play? etc)
Монологическая речь: 1. Describe state system of the Russian Federation.
2. Imagine you are telling your foreign guest about Russia. What main points (geography, political system, economy, culture) would you touch upon?
Writing: Linking words because, when, until Describing your best friend.

Тема 11. Занятие 1. «Travelling». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: future forms. To be going to.
Занятие 2. *Диалогическая речь*: Speak about different ways of travelling.
Монологическая речь: 1. My favourite way of travelling.
Writing: Write down an essay: My last holiday.

Тема 12. Занятие 1. «Means of transport». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.

Грамматика: present perfect continuous. Progress test
Занятие 2. Обсуждение: удачные и неудачные путешествия; транспортная проблема в городе.

Тема 13. Занятие 1. «Airport check-in»*. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов
Грамматика: Adverbs: mainly, possibly, exactly, carefully. Progress test
Занятие 2.Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху.
Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Тема 14. Занятие 1. «Making a hotel reservation»*. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Present perfect, Progress test
Занятие 2. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Тема 15. Занятие 1. «Checking-in, checking-out, hotel services»*.Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.
Грамматика: Past perfect
Занятие2. Ролевые игры с использованием карточек. Составление диалогов.

Тема 16. Занятие 1. «Meals in England. Typical English food». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Герундий
Занятие 2. Обсуждение: еда в разных странах; посещение ресторанов.

Тема 17. Занятие 1. «Dinner at the restaurant»*. Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Сложное дополнение.
Занятие 2. *Монологическая речь:* What outstanding people of an English-speaking country do you admire? What made them famous?

Тема 18. Занятие 1. «Meals in USA». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Согласование времён при переводе из прямой речи.
Занятие2. *Ролевая игра:* Раздать фотографии с разными видами еды. Обсудить в группе, какую еду вы предпочитаете, какая более полезна для здоровья, можно ли быть фанатом еды (an ice-cream addict/ fast food addict …)
Диалогическая речь: Разыграть разговор в ресторане (Официант — посетитель).
Письменная речь: Describe eating and drinking in your country (The most popular traditional dish is … / My favourite meal consists of … / The main ingredients of our cooking are …/ If you want a snack you should go to … and ask for …)

Тема 19. Занятие 1. «Modern diets». Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола wish.
Занятие 2. .«In a café»* Содержание темы: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Упражнения.
Грамматика: Повторение пройденного материала.

Тема 20. Занятие 1. «The UK»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
Грамматика: Модальные глаголы. Порядковые числительные, чтение дат и дробных числительных, обозначения времени.
Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'.

Занятие 2. *Обсуждение:* How does Russia compare to what you know of Britain? (geography, climate, people, hobbies, food and drinks, capitals, pets, etc)*Grammar:* How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak?*Монологическая речь:* Посмотрите на карту Соединенного Королевства. Выберите маршрут путешествия. Аргументируйте свой выбор.

Тема 21. Занятие 1.«The economy of the UK». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение времен группы Simple. Лексико-грамматические упражнения.
Занятие 2. *Монологическая речь:* Speak about the rank of the UK in the world of economy.
Обсуждение: Prove that the United Kingdom is an attractive country for foreign investors.

Тема 22. Занятие 1. «Culture and traditions of English-speaking countries»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
Грамматика: Группа временных форм Continuous. Лексико-грамматические упражнения.
Speaking: Describe two people in your family.
Занятие 2. *Диалогическая речь:* Опишите праздники в Великобритании, США, в вашей стране. (When is it?/ What do people wear?/ What preparations do you make?/ What food do you eat?/Do you play any games? etc.) Чем они отличаются?
Монологическая речь: 1. What is your favourite holiday? Why?
2. What advice about customs would you give someone visiting your country from Britain?
*Проект: (интерактивная доска)*Рассказать о традициях и обычаях зарубежных стран.

Тема 23. Занятие 1. «The USA»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
Грамматика: Группа временных форм Perfect. Согласование времен. Активизация и закрепление.
Занятие 2. *Диалогическая речь:* Choose the place in the USA you would like to visit and explain to your group why it attracts you.
Обсуждение: Compare state systems of the USA and the UK.
Writing: Writing a postcard.

Тема 24. Занятие 1. «Economy of the USA». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Согласование времен. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Progress Test.
Занятие 2. *Обсуждение:* Compare the economy of the USA and the UK.
Everyday English: Catching a train. A return ticket,, please. Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. *Writing:* Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time.

Тема 25. Занятие 1. «Higher education in the UK». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Сложное дополнение. Страдательный залог (повторение). Лексико-грамматические упражнения.
Занятие 2. *Монологическая речь*: How to become a perfect student?
Диалогическая речь: Speak about wearing compulsory uniforms at higher school. Does it limit students' freedom? Does it make students look equal?
Обсуждение: Сравните систему высшего образования в России и Великобритании.

Тема 26. Занятие 1. «University of management 'TISBI'»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Работа с интерактивной доской.
Грамматика: Сложное подлежащее. Времена группы Active/Passive (повторение).
Ролевая игра: 'There are different ways of practicing English. ' Recommend the best ways for improving your English outside classes (watching DVDs/ talking to tourists/ reading newspapers/ using Internet chat rooms).
Занятие 2. *Монологическая речь:* подготовьте и проведите экскурсию по «УУ «ТИСБИ».
Writing: A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.

Проект: Подготовьте материал об Университете для Дня Открытых Дверей. Используйте фотографии.
Тема 27. Занятие 1. «My plans for future». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.

Грамматика: Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных / прилагательных / глаголов. Группа временных форм Simple (повторение).
Обсуждение: Which is better – enjoy the present and live for the moment or make plans?
Занятие 2. *Монологическое высказывание:* Choosing a career is not always easy. What influences the choice of a job? (your talent/ your personal qualities/ your friend's example/ the necessity/ etc)
Письменная речь: Write a list of three arguments for, and three arguments against starting a family at an early age.
Диалогическая речь: You've just come from England. English people impressed you most of all. What are they like?
Монологическая речь: A day of an Englishman. What is it like?

Тема 28. Занятие 1. «Designing a curriculum vitae or resume». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста.
Грамматика: Условные предложения. Группа временных форм Continuous. Лексико-грамматические упражнения.
Ролевая игра: A job interview (карточки).
Письменная речь: Написать CV или резюме.
Занятие 2. *Монологическое высказывание:* Say why you have chosen your future job.
Диалогическая речь: Shops shouldn’t be open on Sundays. Обсудить проблему с партнером, привести аргументы «за»/»против».
Ролевая игра: Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping for your friend. (Agree a time when you will go shopping/ Find out what things your friend needs/ Ask about prices/Discuss which shops you'll need to go)
Письменная речь: an essay 'Shopping on the Internet is more convenient than going to the shops'.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;
2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. общение с носителями языка;
4. работа в мультимедийном классе с программой "REWARD";
5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.

2. Написать эссе по предложенным темам.

3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.

4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

5. Создание индивидуальных проектов.

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Караулова, А. Д. Английский язык для неязыковых факультетов. Ч.2 : учебное пособие / А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-93026-144-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123429.html (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Болина, М. В. Английский язык для бакалавров. Ч. 1 : учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-4487-0809-1 (ч. 1), 978-5-4487-0810-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116760.html (дата обращения: 02.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тырникова, Н. Г. Пособие по английской грамматике для бакалавров 1–2 курсов / Н. Г. Тырникова. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-94841-300-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87061.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Анисимова, А. Т. English for Business Communication : учебное пособие по деловому английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент» / А. Т. Анисимова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/25955.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Голденков, М. Hot-Dog new: современный активный English / М. Голденков. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 381 с. - ISBN 978-985-7067-64-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28031.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Христорождественская, Л. П. Начни говорить по-английски = Start Speaking English: интенсивный курс / Л. П. Христорождественская. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 512 с. — ISBN 978-985-7067-72-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28138.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. -

212 с. - ISBN 978-5-7638-3879-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84101.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека – http:// www.iprbookshop.ru
2. http://www.multitran.ru
3. http://www.abc-english-grammarcom
4. http://www.audioenglish.net/english-learning
5. Образовательная платформа www.urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2.» – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке.	Выполнение домашнего задания. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	Сочинение Контрольная работа Экзамен (зачет)

		• -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке. Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Работа на практическом задании Деловая игра Экзамен (зачет)

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся
по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в Университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в лингафонном кабинете с использованием программного обеспечения «Линко v8.2. (сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.).

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в Университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-

политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в Университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты,

аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Иностранный язык»

Специальность: 38.05.01«Экономика безопасности»

Специализация подготовки Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Работа на практическом задании
2.1.2 Индивидуальные домашние задания
2.1.3 Тестирование
2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
2.1.5 Контрольная работа
2.1.6 Деловая игра

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания к зачету и экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	УК-4 УК-4.2
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З-3, У-3, В-3
Индивидуальные домашние задания	З-3, У-3, В-3
Тестирование письменное	З-3, У-3
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-3, У-3
Контрольная работа	З-3, У-3, В-3
Деловая игра	З-3, У-3, В-3
Формы промежуточного контроля	
зачет	З-3, У-3, В-3
экзамен	З-3, У-3, В-3

З- знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную работу (или устный ответ, если зачет принимается в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1 Работа на практическом занятии
Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями	100-90

общения, высокая активность	
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях английского языка. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Вариант эадания на практическом занятии:

A. Match the descriptions in column B with the personality adjectives in column A. Use a dictionary if necessary.

A	B
shy	works well, doesn’t waste time
tidy	wants to have a top job
self-confident	doesn’t get angry when he or she has to wait
reliable	doesn’t feel confident when talking to people he or she doesn’t know
patient	trustworthy, dependable
demanding	thinks carefully before doing or deciding anything
nervous	arrives on time
ambitious	keeps desk, papers, files, etc. in good order
relaxed	calm, unstressed, unworried
cautious	has a positive feeling about him or herself
dynamic	makes other people work hard, often to a high standard
efficient	be afraid, doesn’t have a lot of confidence
punctual	energetic and (usually) successful

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

Вариант домашнего задания:

A. Study the typical questions for Application Form.

Surname	Smith	
First name	John	Initials JS
Age	25	Sex: female male (please tick)
Marital status	single married divorced widow/widower (please tick)	
Date of birth	7 May 1992	
Country of Birth	United Kingdom	Place of Birth: Bristol
Next of Kin	Susan Smith	
Address	23 Southfield Road, Purbey, Westshire	
Postcode	PU23 4HJ	
Telephone	0560 152439	
E-male address	jsmith@internetsp.com	

B. You are going to visit your grandmother living abroad. You will need to fill in the application form similar to the one above. Write your answers.

2.1.3 Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

Примерный варинат теста.

1. Сколько букв в английском алфавите:
a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
2. Какая буква стоит после F :
a) H b) G c) I d) J
3. Выберите правильную транскрипцию слова " milk ":
a) [malk] b) [milk] c) [m∂lk] d) [melk]
4. Решите пример: " ten plus five is ":
a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen
5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [t] :
a) ж b) с c) ш d) ч
6. Отметьте перевод слова " sugar ":
a) сахар b) соль c) сигарета d) масло
7. Назови порядковое числительное "шестой ":
a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh
8. Который час?- 6.00.:
a) It is five o clock b) It is seven o clock
c) It is six o clock d) It is half past six
9. Укажите правильный перевод словосочетания " on the chair ":
a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом
10. Как пишется название предмета " Английский язык ":
a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz
11. Укажите осенний месяц:
a) February b) December c) September d) April
12. Выберите правильный вариант " The shortest month of the year is…"
a) January b) February c) March
13. Какое слово не обозначает день недели:
a) May b) Friday c) Sunday d) Saturday
14. Как правильно?

a) on Monday b) in Monday

15.Укажите правильный перевод слова “ bad “:

a) хуже b) плохой c) самый плохой d) много

16. В каком предложении ошибка?

a) There is a bed in the room b) There are two pictures

c) There is six lamps d) There are four chairs

17.Найдите прилагательное в превосходной степени:

a) the darkest b) the smallest

c) longer d) the coldest

18.Укажите правильный вариант: “ There is … in the room “.

a) anybody b) something c) anything d) somebody

2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

Примерная тематика эссе

1. Write a for and against essay (150-180 words): « Types of economic systems».
2. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): « The necessity of economic studies».
3. Write an opinion essay (150-180 words): «My University».
4. Write an essay (150-180 words): « My City».
5. Write an essay (150-180 words): « My Work Experience».
6. Write an essay (150-180 words): «Sightseeing Attractions in the UK».
7. Write an opinion essay (150-180 words): « Do`s and Don`t`s When Looking for a Job».
8. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Money as a medium of exchange ».

Project work

В контексте изучения языка проект – это не только фокусировка на языковых аспектах, но и представление студенту возможности переработать полученные навыки в области языка и использовать их в реальной деятельности в экономической сфере. Студенты концентрируют внимание на конечном продукте, качество выполнения которого служит показателем овладения материалом в целом, является индикатором усвоения лексического и грамматического языкового материала.

Примерная тематика проектов:

1.History of dollar.(ruble).
2.Language of stock brokers.
3.Russia and the WTO.
4.The most famous fair trade in the world.(in Russia)
5.To borrow or not to borrow?
Modern economic crisis and the countries-debtors.
6.The most famous brands in the world.

2.1.5 Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Примерный вариант контрольной работы.

1.Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they, his.*

My friend (1)…….a pet. It (2)…….not a dog. It (3)……. a parrot. My friend calls (4)…….Jago. It lives in (5)……. own cage and (6)…….everything to be a happy bird. My friend and (7)…….pet spend much time together. (8)…….like to watch TV and listen to music. They (9)…….both very nice. I often ask my friend to tell an interesting story about (10)…….Jago.

2. Make up the plural of the nouns:

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Choose the correct item:

1. These are…….oranges.(Bill, Bills', Bill's)
2. Mary is…….sister.(them, their, theirs)
3. My…….name is Mike.(friends, friend's, friends')
4. Those shoes are…….(my, me, mine)
5. Look at…….(his, him, he)! He is a singer.
6. Paul is…….brother.(ours, us, our)

2. Translate:

a) His brother's car; our dad's room; this girl's bag; those women's dresses; my friends' house; these students' lab.

b) Стол вашего сына, машина этого человека(man), машины этих людей, дом ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), портфель того школьника(bag, schoolboy), цветы моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего сына.

2. Translate:

a) 1. Let Anton close the door.

2. Don't put your coffee on my table!

3. Let's swim in the river!

4. Clean your teeth and go to bed.

5. Let them wash up.

b) 1. Говори на английском во время урока!

2. Давайте пойдем в кино!

2.1.6 Деловая игра

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

Сценарий деловой игры « A nightmare holiday»

Обучающая цель: развитие навыков устной речи.

Воспитательная цель: научить студентов вежливо отстаивать свою точку зрения в деловом споре.

Общеобразовательная цель: укрепление памяти и логического мышления.

Задачи урока:

- отработка и закрепление навыков использования грамматических конструкций с сослагательным наклонением,
- практика применения конструкций «should»,
- презентация и первичное закрепление лексики по теме «Туристическая поездка»,
- развитие умения поддерживать беседу в деловом тоне,
- отработка конструкций устной речи по теме « Выражение своего мнения».

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска; П.К.

Аудио-визуальные средства. Слайды.

Раздаточный материал:

Индивидуальные карточки с текстом роли.

Этапы урока

1. Организационный момент.

2. Введение ролевой игры. Объяснение темы , правил и условий игры. Текст выводится при помощи компьютера на интерактивную доску.

"A nightmare holiday"

The object of the game is: to get back as much money as possible from a « travel Role play agent» .

The place of action: the travel agency.

Main characters: a tourist, a travel agent.

Main task: Students work in pairs. Each student gets his (her) card with a role.

Read the holiday advertisements. "Tourists" should get at least some of their money back as far as they didn't like the holiday. "Travel agents" are trying to settle the problem. Use the structures in the *Useful language* where possible.

Note: mind using third conditional and *should have*

Презентация рекламы турбюро «Swamkattar».Демонстрация слайдов с видами отеля на море.

Swamkattar -for the holiday of a lifetime!

Two wonderful weeks on this island of paradise for only $395 per person! (Flight included)

Stay in the beautiful Palace Hotel, which offers you:

- luxurious rooms with en-suite bathrooms
- breathtaking views of the surrounding scenery
- private swimming pools
- wonderful food, including local specialties
- three lively bars open all night
- two beautiful beaches close to the hotel.

And our all-in-one price includes:

- bus from the airport to the hotel
- excursions to local beauty spots
- a local guide who is fluent in English
- horse riding in the mountains.

So why not come to sunny Swamkattar -for a holiday you'll never forget!

3. Презентация и первичное закрепление лексики по теме «Туристическая поездка».Преподаватель вводит новую лексику , студенты хором повторяют . Затем студентам предлагается ответить на некоторые вопросы с использованием данной лексики .

Have you ever seen a deserted island ?

What is a paradise for you?

What services does a luxurious hotel include (offer)?

Have you ever seen an accident(car crash)?

Vocabulary:

island –остров

paradise – рай

to include – включать

to offer - предлагать
luxurious - роскошный
breathtaking views – захватывающие виды
scenery - пейзаж
speciality – фирменное блюдо повара
to complain - жаловаться
to share – делить , разделять
nuclear – ядерный
empty - пустой
disgusting - отвратительный
to cover – покрывать, закрывать
deaf - глухой
donkey - ослик
to return - возвращаться
to allow – позволять , разрешать
custom - традиция
election - выборы
to ban - запрещать
to crash – потерпеть аварию , разбиться
exit - выход
accident – несчастный случай , происшествие

4. Раздача индивидуальных карточек группам студентов из трех- четырех человек. Перевод со студентами их заданий. Объяснение преподавателем способов использования разговорных выражений из карточек.

Карточка туриста.

Tourist role - card

You've just come back from Swamkattar, and it was the worst holiday of your life! You are now going to complain to the travel agent who sold you the holiday. Try to get at least some of your money back! Here are some things that went wrong with your holiday:

- You had to share your room (and bathroom) with another family.
- All you could see from your window was a nuclear power station.
- The swimming pools were half empty.
- The food was disgusting, and sometimes there were insects in it! You had to eat in the restaurant next door, and spent over $200 there.
- None of the bars served alcohol.
- The beaches near the hotel were covered in oil.
- There was no bus to meet you at the airport. You had to take a taxi, which cost $50.
- You only went on one excursion - to the nuclear power station!
- The guide was eighty-six years old - and deaf!
- There were no horses, only one very old donkey (which died).

Useful language

"If I'd known..., I would(n't) have ..."-Если бы я знал …, я бы (не) стал …

"If someone had told me..., I. could **have** ..."- Если бы кто-нибудь рассказал мне… , я мог бы …

"If you'd..., I might(n't) have ..." – Если бы Вы …, я (не) мог бы…

"If there had been ..., - Если бы там был (было)…

"The manager should(n't) have ... - Менеджеру (не) следовало

"Someone - Кому-нибудь

Карточка турагента.

Travel agent role card

You sell cheap holidays to Swamkattar, but you've heard from the manager of the Palace Hotel that there have been a lot of problems on the island. You are going to talk to someone who has just returned from the holiday. Explain why things went wrong with his/her holiday. You are allowed to give him/her some money back , but not all of it. Here are some problems the hotel manager told you about:

- On Swamkattar it is the local custom for guests to share rooms.
- Only the windows on the left side of the hotel have good views.

It hasn't rained for six months, so there are some problems with water on the island

- The chef died (of food poisoning!) so his brother did die cooking. Fried insects are a local specialty.
- There has recently been an election on Swamkattar. The new government has banned alcohol.
- Two weeks ago an oil tanker crashed near the hotel.
- There are two exits to the airport. The bus usually waits outside the back exit.
- Your most popular excursion is to the nuclear power station. All other excursions started at 5 a.m.
- The guide had a car accident recently, so his father took his place.
- The military police took all your horses.

Useful language:

If you had …, you would(n't) have…-Если бы Вы (не) имели …, Вы бы …

If…had(n't)…, you could have… .-Если бы этого не было(было) … Вы бы могли бы …

If that had(n't) happened…, you might have… .-Если это(не) произошло… Вы могли бы…

You should(n't) have… -Вам (не) следовало… .

5. Проведение собственно ролевой игры. Студенты в парах ведут беседу на тему о проведенном отпуске в «Swamkattar».Туристы жалуются на ужасные условия и требуют деньги за поездку назад , а турагенты пытаются объяснить свои промахи и деньги не возвращать. Преподаватель деликатно контролирует процесс беседы и после каждого диалога дает свои комментарии.

6. После прослушивания всех диалогов вновь проходит закрепление разговорных конструкций с сослагательным наклонением.

7. Для закрепления лексического материала и разговорных диалоговых конструкций преподавателем предлагается домашнее задание группе:

«Рассказать о том, что бы Вы сделали в предполагаемой поездке за рубеж» (называется любая известная страна каждому студенту индивидуально).

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы к зачёту и экзамену)

Вопросы к зачету

1) What is your hobby?
2) Can you make money from doing your hobby?
3) Why do people need hobbies?
4) Which hobbies are the most popular in your country?
5) Do you think a hobby is different from a sport?
6) Are friends more important than family? What do you think?
7) Do you get along well with your family?
8) Do you think people should adopt children from other countries?
9) Do you usually have any influence on family matters?
10) Should children help with the housework?
11) Can you cook well?
12) Do you prefer your own country's food or other kinds of food?
13) How many meals do you usually eat every day?
14) What are some foods that are considered unhealthy?
15) What are some foods that you know are healthy for your body?
16) Do people always need the things they buy when they go shopping?
17) Which is better, shopping in shops or shopping online?
18) Is window shopping a total waste of time?
19) Do you prefer shopping in malls, markets or streets?
20) Is shopping an addiction? How can it be cured?
21) What would life be like without money?
22) How would the world be different if all the money was shared out equally among all people?
23) Can money buy happiness?
24) Does having a lot of money make someone more attractive?
25) Is money really the root of all evil?

Вопросы к экзамену

1) What things do you first notice about someone's appearance?
2) When is your appearance most important?
3) Do you think the expression 'Appearances are deceptive' is true? Why?
4) Are people obsessed with appearance today?
5) Is what's on the inside more important than what's on the outside?
6) What are some things that define a culture?
7) When people from other countries think about your culture, what do they usually think of?
8) Why do you think culture is important?
9) What do you think is important when visiting another culture?
10) What is the best/most important thing your culture has given to the world?
11) How important do you think education is?
12) What do you think of the idea of all education being online?
13) What would you like to change about the education system of your country?
14) What do you think of single-sex education?
15) What do you think of the idea of lifelong education?
16) What is your dream home?
17) Would you rather live in a house or an apartment?
18) Do you agree that ‘home is where the heart is’?
19) What are the differences between a house and a home?
20) Do you like the houses in other countries?
21) What is your dream job?
22) Are there jobs that are only for women or only for men?
23) Are there any jobs you would refuse to do, regardless of the pay?
24) Is being a housewife a job? Should women get paid for this?
25) What’s the best way to pass job interviews?

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки влеления навыками
Задания к зачету и экзамену

Задания к зачету

1. Выберите подходящую по смыслу фразу.

1. Where are you from?

I’m Russia. I’m Russia. I’m from Russia. Russia.

2. How old are you?

I am 25 years. I have 25 years. I am 25. I have 25.

3. Are you having a nice time?

Yes, I'm having it. Yes, I'm nice. Yes, it is. Yes, I am.

4. Could you pass the salt please?

I don't know. Over there. Help yourself. Here you are.

5. Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

In on by with

6. Sue and Mike _____ to go camping.

Talked made said wanted

7. Who's calling, please?

Speaking. It's David Parker. I'll call you back. Just a moment.

8. What about going to the cinema?

Twice a month. It's Star Wars. Good idea! I think so.

9. - What would you like, Sue? - I'd like the same _____ Michael please.

As had for that

10. Can I park here?

Sorry, I did that. It's the same place. Only for half an hour.

11. What colour will you paint the children's bedroom?

I hope it was right. We can't decide. It wasn't very difficult.

12. I can't understand this email.

Would you like some help? Don't you know? I suppose you can.

13. I'd like two tickets for tomorrow night.

How much did you pay? Afternoon and evening. I'll just check for you.

14. Shall we go to the gym now?

I'm too tired. It's very good. Not at all.

2 Расположите части делового письма в правильном порядке. Используйте Интернет-ресурсы.

1. I am interested in applying for the accounting clerk position recently advertised in The New Your Times. The skills I have developed from my work experience and academic background support my candidacy for the announced position. I would like an opportunity to discuss your specific needs very much. Thank you for considering me for this position.

2. Mrs Mary Jones Director of campus Relations 54 West Third Street Albany, NY 10056

3. Yours sincerely, John K. Alberts Accounting Specialist 4. Dear Mrs Jones,

5. 27 University Avenue Brooklyn NY 11288 11 April 2008

2. Переведите текст и выполните задания

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns 200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns 95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

1) Statistical data can help us to

a) understand society and social trends

b) analyze recent publications

c) change people's habits

2) The average British family lives in a semi-detached house in the…. of England.

a) north

b) west

c) south

3) They own their house which is situated …….of a large town.

a) in the center

b) in the industrial part

c) in the suburbs

4) Father in the average British family earns.

a) 200 a week

b) 2000 a months

c) 40 a week

5) Mother in the average British family works.

a) every day

b) several days a week

c) far from the house

6)___ is not among the most popular activities of the average British family.

a) Going to the cinema

b) Going to the pub

c) Going hiking

Задания к экзамену

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки монолога (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов сделать перевод текста с русского языка на английский, используя Google.translator, корректируя неточности машинного перевода. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Speak on the topic:
a) “Food in Great Britain”,
b) “Education in Great Britain”.
2. Render the text from Russian into English, using Google.translator
3. Give your opinion on the following statements and questions.

Примерные вопросы на 1 задание: Speak on the topic

1 English around us.
2 The education system of England.
3 English Schools
4 Speak about your university.
5 Discuss your performance and academic progress. Talk about advantages and disadvantages of being a student.
6 Television in my life
7 Diets in modern life.
8 Famous moments in sport.
9 Like father like son.
10 Great cities.
11 Heroes and icons of our time
12 Houses you’ll never forget.

Примерный вопрос на 2 задание: Render the text from Russian into English, using Google.translator

Чем занимается спортивный менеджер

Обыватели порой путают понятия «менеджер» и «агент». Если, например, говорить о футболе, то персональный агент «пристраивает» спортсменов, то есть обеспечивает выгодный контракт и зарабатывает на переходе спортсменов из одного клуба в другой. У спортивного менеджера сфера деятельности шире. Он может работать в профессиональной или любительской спортивной организации или заниматься предпринимательской деятельностью, например, инвестировать средства в развитие частных школ или проведение турниров, в поиск и профессиональный рост талантливых спортсменов, которые потом борются за титул. То есть спортивный менеджер – это человек, который

помогает любой спортивной организации зарабатывать деньги, при этом получая бонусы за хорошую работу, либо тот, кто инвестирует деньги в спорт и строит на этом бизнес.

В России специфика такова, что спортивный менеджер помогает клубу стать привлекательным для любой аудитории. Он не только продаёт права спортсмена и добивается адекватной зарплаты, но ещё и способствует развитию спортивной организации в целом. Это может быть менеджер по спонсорству, по маркетингу, по проведению матчей, финансовый менеджер или же менеджер футбольной академии, который «растит» спортсменов, а потом продаёт их в более крупные клубы. В любом случае это человек, который создает возможности для получения доходов.

Примерные вопросы на 3 задание:

1. Is the native speaker the best language teacher?
2. What is the most important thing to learn in English?
3. What is the most difficult aspect in learning English?
4. What is the most boring aspect in learning English?
5. How are you going to use English in your future work?

Say which of the following statements are true and which ones are false:

6. There must be no balance between formal lessons and free activities.
7. The curriculum for strong and weak groups is different.
8. Methods of teaching never vary.

4. When children come to the junior school they are divided into “streams” according to their wish.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Продемонстрировано владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Содержание текста переведено полностью и правильно, с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 90%.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т. ч. не более одной смысловой ошибки. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 85%.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание. Объем правильных ответов превышает 80%.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические	**C**	**80-71**	**Зачтено**	

и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.				
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры. Содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %. Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	**E**	**60**	**Зачтено**	

Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. Студент не понял текст, объем правильных ответов не превышает 20%.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или	**A**	**95-91**	**5**	

обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.				
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание.	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.	**C**	**75-71**	**4-**	
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%				
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	**E**	**65-61**	**3-**	
Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Перевод не был выполнен, ошибки в переводе не откорректированы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Непроходной (не допустимый) уровень, компетенции не сформированы**